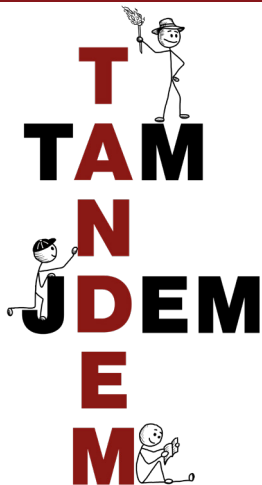


SLOVANSKÉ HRADIŠTĚ V MIKULČICÍCH
ve spolupráci
s Archeologickým ústavem AV ČR, Brno
a Jihomoravským krajem zvou na



„Při jedné z procházek začal pes zuřivě hrabat,
myslel jsem, že je to myš. Vykoukl na mě zlatý plíšek.
A co teď?“

EDUKAČNÍ PROGRAM



Cílová skupina: 6.–9. třída ZŠ, SŠ
Časová dotace: 90 minut (lze přizpůsobit dle domluvy)
Datum: celoročně, po objednání
Místo konání: dle domluvy – v prostorách muzea, v rámci školní třídy
Za kolik: 50,- Kč/osobu
Kontaktní osoba: Mgr. Hana Novotná
+420 518 325 935, +420 602 687 257, h.novotna@masaryk.info

Cíle programu:

Hlavní cíl programu je naučit žáky, jak se zachovat při náhodném nálezu archeologického předmětu. Podnítit občanskou zodpovědnost.

Popis programu:

V úvodní části programu děti roztřídí archeologické nálezy, zjistí, s jakými nástroji archeolog pracuje a jaké situace nálezů mohou nastat. V následující části budou ve skupinách interpretovat daný nález, pokusí se o jeho rekonstrukci. V poslední části pak v edukační pomůcce textilního hrobu zachytí a rekonstruují skutečný nález.

www.masaryk.info/slovanske-hradiste-mikulcice/

DESATERO PŘI NÁLEZU ARCHEOLOGICKÉHO PŘEDMĚTU

1. Rozpoznání něčeho nestandardního
2. Prohlédnout okolí/případně i vyfotografovat širší okolí samotného nálezu
3. Opatrně se přiblížit k místu nálezu/opatrně zabezpečit nález před ničením
4. Neponížit aktivním prohledáváním okolí, jen vizuálně prohlédnout/pokud jsou tam další předměty, které by mohly být ohroženy, i k nim přistupovat jako k samostatnému nálezu
5. Místo nálezu zaměřit telefonem a uložit (GPS)
6. Vyfotit předmět + nálezové okolnosti
7. Nález uložit do igelitového sáčku a označit
8. Zkontaktovat se s blízkým archeologickým pracovištěm v muzeu
9. Zabezpečit „Svůj objev“, aby nemohlo dojít k jeho zničení, než dojde k odbornému vyzvednutí (tj. případně i raději zvednout/vyzvednout, než to tam nechat bez dozoru)
10. Při své objevitelské činnosti“ nic nepoškozovat ani v okolí nálezu (např. přírodu, úrodu, apod.)

NÁVAZNOST NA RVP:

Klíčové kompetence: kompetence občanská (žák zná hodnotu národního kulturního dědictví, respektuje soukromé a veřejné vlastnictví), kompetence pracovní (žák definuje práci odborníka, ví, jaké jsou k archeologické činnosti potřebné nástroje).

Vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět (okruh – Místo, kde žijeme: žák si je vědom nálezu v regionu, které byly interpretovány odborníky, okruh – Lidé a čas: děti poznávají kulturní bohatství a historii regionu), Člověk a společnost (rozlišuje nástroje a předměty a jejich materiálové složení z období pravěku, zná práci archeologa, dokáže říci, jak nálezy interpretuje, hodnotí a uvádí do souvislosti, je si vědom občanské a společenské odpovědnosti za nálezy), průřezové téma: Výchova demokratického občana (žák zná hodnotu kulturního dědictví, seznámí se se zákonem na ochranu archeologických nálezu, je u něj rozvíjena sounáležitost s historickým bohatstvím České republiky).

KAM S NÍM? S NÁLEZEM DO NEJBLIŽŠÍHO MUZEA

